

**«Утверждено»**

Директор МБОУ «Лицей № 34»

\_\_\_\_\_ /Мугу Б.Р../

Приказ № 39 от «1» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Основного общего образования

(указать уровень общего образования)

Внеурочная деятельность по русскому языку

9 класс

(указать название наименование учебного предмета, курса, модуля (дисциплины))

Автор/разработчик: Дятлова Ольга Александровна

Принято решением педагогического  
совета

Протокол № 1 от . .20 г.

**2023-2024 учебный год**

г. Майкоп

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика предмета**

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для обучающихся 9 классов и рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения обучающиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

### **Цели и задачи обучения**

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения элективного курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение спецкурса в классе отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа в год.

## Содержание программы

### **Построение сжатого изложения**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

### **Средства выразительности речи**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические –тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

### **Стилистика русского языка**

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

### **Нормы русской орфографии**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

### **Морфемика и словообразование.**

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

### **Морфология.**

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

### **Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

### **Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

## Планируемые результаты

**Личностными результатами** освоения выпускниками являются:

- 1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
  - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
  - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
  - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
  - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА</b>								
1.1.	Введение	1					Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;	
1.2	Подготовка к изложению	4					Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;	
1.3	Комплексная подготовка (повторение орфографии, пунктуации, сведений о тексте)	22					Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;	
1.4	Подготовка к сочинению	7					Письменный контроль; Устный опрос;	

							Тестирование;	
Итого по разделу:		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

## Календарно-тематический план

№ п/п	№ п/п в разделе /теме	Тема урока	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (фактическая)	Домашнее задание
1	1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.			
2-3	1-2	Построение сжатого изложения. Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.			
4-5	3-4	Сжатое изложение. Редактирование изложения.			
6	1	Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы).			
7	2	Средства выразительности речи.			
8	3	Стилистика русского языка.			
9	4	Нормы русской орфографии. Орфограммы в корне. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне			
10	5	Нормы русской орфографии. Орфограммы в корне. Чередующиеся гласные в корне			
11	6	Орфограммы в приставках. Правописание приставок ПРЕ- ПРИ-			
12	7	Орфограммы в приставках. Правописание приставок на З и С			
13	8	Н – НН в различных частях речи.			
14	9	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи			
15	10	Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи			
16	11	Правописание падежных и родовых окончаний существительных и прилагательных			
17	12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий			
18	13	Синтаксические и пунктуационные нормы. Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).			

19-20	14-15	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.			
21	16	Вводные слова и обращения.			
22-23	17-18	Обособленные определения и приложения.			
24-25	19-20	Обособленные обстоятельства.			
26-27	21-22	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.			
28-29	1-2	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Композиция сочинения 13.1			
30-31	3-4	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Композиция сочинения 13.2			
32-33	5-6	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Композиция сочинения 13.3			
34	7	Классификация грамматических и речевых ошибок.			