

«Утверждено»

Директор МБОУ «Лицей № 34»

_____ / Мугу Б.Р./

Приказ № 39 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Биология»
основного общего образования

9 класс (базовый курс)

Разработчик Шибинская Т.В.

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

2023-2024 учебный год

г. Майкоп

Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» является усвоение содержания учебного предмета «Биология» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Лицей № 34».

Программа рассчитана на 68 часов, со следующим распределением часов по годам обучения / классам: пятый год обучения / класс – 9А, 9В (202-2022 учебный год) 2 часа в неделю

Главными задачами реализации учебного предмета «Биология» являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Технологии, используемые в обучении:

1. Структурно-логические технологии. *Системный подход.*

Системный подход к обучению позволяет развить у учащихся системное мышление, навыки логического познания, стимулировать деятельностную активность учащихся. Кроме того, системный подход обеспечивает преемственность и логическую последовательность учебного материала.

В соответствии с технологией системного подхода любой изучаемый биологический объект рассматривается через понятие “системы”. При этом каждая система имеет свою структуру, которая не сводится к сумме частей, а состоит из взаимосвязанных элементов.

2. Информационно-коммуникационные технологии.

- работа с ЦОР и ЭОР;
- лекции с мультимедийным сопровождением;
- создание учениками мультимедийных презентаций по темам и разделам учебных курсов;
- организация исследования на уроках и внеурочной деятельности, проведение экспериментов, демонстрация отчетов учащихся об исследовании;
- поиск информации, написание рецензий на найденный в сети источник, создание аннотированных списков ресурсов Интернет по заданной теме;
- тренинги навыков с использованием компьютеров;
- контроль обученности средствами интерактивного тестирования.

Информационные технологии служат современным и эффективным инструментом для повышения качества образовательного процесса.

3. Диалоговые технологии.

Диалоговые технологии в лицее связаны с созданием современной коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества учащихся и педагогов. Создание в рамках образовательного пространства ситуаций, в которых учащиеся могут применить и актуализировать предметные знания, обсудить интересующие их вопросы, встретить единомышленников или непосредственно обратиться к авторитетному деятелю создают условия для существенного роста мотивации к изучению учебных предметов у школьников.

4. Тренинговые технологии.

Тренинговые технологии как система деятельности, способствует отработке учебных навыков. Тренинговые технологии в отличие от привычного повторения подразумевают целенаправленные, систематические действия по отработке одного или нескольких видов учебной деятельности. В частности, важна эффективная отработка базовых учебных навыков при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Методы и формы контроля:

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:

по месту контроля на этапах обучения:

- 1) предварительный (входной),
- 2) текущий (оперативный),
- 3) итоговый (выходной).

по способу оценивания:

- 1) «отметочная» технология (традиционная),
- 2) «качественная» технология (сочетание метода наблюдения с оценкой усвоил или не усвоил, овладел или не овладел).

по способу организации контроля:

- 1) автоматический
- 2) взаимоконтроль,
- 3) самоконтроль,

4) контроль учителя.

по ведущим функциям:

- 1) диагностический,
- 2) стимулирующий,
- 3) констатирующий.

по способу получения информации в ходе контроля:

- 1) устный метод (опрос, собеседование, зачёт);
- 2) письменный метод (самостоятельные работы, тесты);
- 3) практический метод (практические и лабораторные работы).

Формы промежуточной аттестации: контроль изучения темы/раздела в устной или письменной форме

Учебник: А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник «Биология 9 класс». Введение в общую биологию. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, - 2017г.

Пособие для обучающегося: Рабочая тетрадь «Биология 9 класс». А.А.Каменский, Е.А. Криксунов В.В.Пасечник – М. Дрофа. 2017 г.

Пособия для педагога:

1. Биология (Весь школьный курс в схемах и таблицах) / А.Ю.Ионцева. – М.: Эксмо, 2015.
2. Биология в вопросах и ответах. Выпуск 2. Методическое пособие. – М., Товарищество научных изданий КМК, 2013.
3. Биология. 6-11 классы. Конспекты уроков: семинары, конференции, формирование ключевых компетенций / авт. – сост. И.Н.Фасевич и др. – Волгоград: Учитель, 2009. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока/ авт. – сост. Н.В.Ляшенко (и др.). – Волгоград: Учитель, 2014.
4. Биология. 6-11 классы. Конспекты уроков: семинары, конференции, формирование ключевых компетенций / авт. – сост. И.Н.Фасевич и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока/ авт. – сост. Н.В.Ляшенко (и др.). – Волгоград: Учитель, 2014. – 189с.
6. Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. –М., Просвещение, 2015.
7. Высоцкая М.В. Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 классах (исследование, интегрирование, моделирование). – Волгоград: Учитель, 2008.
8. Галева Н.Л. 100 способов формирования учебного успеха каждого ученика на уроках биологии. Методическое пособие по реализации требований ФГОС к образовательным результатам. – 5 за знания, 2016.
9. Кириленко А.А. Биологическое лото: от знания к результату. Общая биология. 9-11 классы. Дидактическая игра/ А.А.Кириленко. – Ростов на Дону: Легион, 2014.
10. Кириленко А.А., Даденко Е.В., Колесников С.И. Биология. Подготовка к ГИА – 2016. – Ростов на Дону, Легион, 2015.
11. Контрольно – измерительные материалы. Биология. 9 класс/ составитель Богданов Н.А. – М., ВАКО, 2015.
12. Левитин В. Удивительная генетика. – Эксмо, 2012.

13. Леонтьев Д.В. Общая биология: система органического мира. Конспект лекций. – Харьков: ХГЗВА, 2015.
14. Лернер Г.И. ОГЭ – 2016. Биология: сборник заданий: 9 класс. – Эксмо, 2015.
15. Мошкина И.В. Справочник школьника по биологии 6-11 классы. – Литера, 2016.
16. Пасечник В.В. Биология: методика индивидуально – групповой деятельности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М., Просвещение, 2015.
17. Пономарёва И.Н. Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова: под ред. Профессора И.Н.Пономарёвой. – 5 –е издание, испр. – М., Вентана – Граф, 2013.
18. Рабочие программы - Биология. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2016 к УМК под редакцией профессора, доктора педагогических наук В.В.Пасечника.
19. Солодова Е.А. Биология. 9 класс. Тестовые задания. Дидактические материалы. – Волгоград: Учитель, 2013.
20. Справочник в таблицах. Биология 7-11 класс. – Айрис – Пресс, 2015.
21. Шустанова Т.А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. – Феникс, 2016.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://chem.rusolymp.ru/> - портал Всероссийской олимпиады школьников.
2. <http://egu.lseptember.ru/index.php?course=18005> – портал педагогического университета издательского дома « Первое сентября»
3. <http://www.edu.ru/> - информация о федеральных нормативных документах по ЕГЭ.
4. <http://www.ed.gov.ru/> - образовательный портал
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru> – перечень оборудования по биологии характеризующий образовательную среду школы.
6. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru> – рекомендации по составлению рабочих программ по биологии

Контрольно-измерительные материалы: тематические тесты «Молекулярный уровень», «Клеточный уровень» , «Организменный уровень», «Популяционно-видовой уровень»

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Биология».

Таблица 1

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
9_класс / 2021-2022 год обучения	
1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;	1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2) реализация установок здорового образа жизни;	2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.	3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
	4) умения адекватно использовать

	<p>речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Биология».

Таблица 2

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты	
Предметные	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
_____ класс / _____ год обучения (указать класс)	_____ год обучения (указать год)
<p>1. Выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; Осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;</p>	<p>Понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p>
<p>2. Объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов.</p>	<p>Находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую</p>
<p>3. Сравнить биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; использовать</p>	<p>Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей</p>

<p>методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.</p>	
<p>4. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных. Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p>	<p>Создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>

Содержание программы

2021-2022 год обучения 9 класс, 68 часов

Введение (3 часа)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Демонстрация Портреты ученых, внесших значительный вклад в развитие биологической науки.

Раздел 1. Молекулярный уровень (10 часов)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

Лабораторная работа № 1 "Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой"
Тестовая работа по теме: "Молекулярный уровень"

Раздел 2. Клеточный уровень (14 часов)

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Демонстрация

Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

Лабораторная работа № 2. "Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом"

Тестовая работа по теме: "Клеточный уровень"

Раздел 3. Организменный уровень (13 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Демонстрация Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторная работа №3 "Выявление изменчивости организмов"

Практическая работа № 1 "Решение генетических задач на моногибридное скрещивание"

Практическая работа № 2 "Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании"

Тестовая работа по теме: "Организменный уровень"

Тема 4. Популяционно-видовой уровень (9 часов)

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды. Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Демонстрация

Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

Лабораторная работа № 4 "Изучение морфологического критерия вида"

Тестовая работа по теме: Популяционно - видовой уровень"

Раздел 5. Экосистемный уровень (6 часов)

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем. Фотографии экосистем Республики Адыгея.

Тестовая работа по теме: "Популяционно - видовой уровень"

Раздел 6. Биосферный уровень (13 часов)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация

Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

Лабораторная работа № 5 "Изучение палеонтологических доказательств эволюции"

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса по биологии.

Повторение- 1 час

Тематическое планирование

Наименование раздела (темы)	Количество часов	В том числе работы:		
		Контрольные	Проектные	Лабораторные
Введение	3			
Молекулярный уровень	10			1
Клеточный уровень	14		2	1
Организменный уровень	13		1	1
Популяционно-видовой уровень	9		1	1
Экосистемный уровень	6		1	
Биосферный уровень	13	1	1	

Календарно-тематическое планирование на 2021/2022 учебный год

9 класс, 68 часов

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	§ учебника	В содержание включены этнокультур ные особенност и региона
	план	факт			
1.	02.09 2022		Инструктаж по технике безопасности на уроках биологии.		
2	02.09		Биология – наука о живой природе.	§1	
3	06.09		Методы исследования в биологии.	§2	
4	06.09		Сущность жизни и свойства живого.	§3	
5	09.09		Молекулярный уровень: общая характеристика	§4	
6	13.09		Углеводы.	§5	
7	16.09		Липиды.	§ 6	
8	20.09		Состав и строение белков. Функции белков.	§7,8,	
9	23.09		Нуклеиновые кислоты.	§9	
10	27.09		АТФ и другие органические соединения клетки.	§10	
11	30.09		Биологические катализаторы.	§11	
12	06.10		Л/р. № 1 «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой».		
13	07.10		Вирусы. НРК Данные о вирусных заболеваниях: СПИД, гепатит, грипп по Республике Адыгея.	§12	+
14	11.10		Обобщающий урок по теме «Молекулярный уровень».		
15	14.10		Клеточный уровень: общая характеристика.	§13	
16	18.10		Л/р. № 2 «Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом».		
17	21.10		Клеточная мембрана. Ядро.	§14,15	
18	18.10		Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы.	§16	
19	08.11		Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.	§17	
20	11.11		Особенности строения клеток эукариот и прокариот.	§18	
21	15.11		Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	§19	
22	18.11		Энергетический обмен в клетке.	§20	
23	22.11		Фотосинтез и хемосинтез.	§21	
24	25.11		Автотрофы и гетеротрофы.	§22	
25	29.11		Синтез белков в клетке.	§23	
26	02.12		Деление клетки. Митоз.	§24	
27	06.12		Урок повторения по теме «Клеточный уровень».	.	

28	09.12		Обобщающий урок по теме «Клеточный уровень».		
29	13.12		Размножение организмов.	§25	
30	16.12		Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение.	§26	
31	20.12		Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	§27	
32	23.12		Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Статистика наследственных заболеваний по городу Майкопу	§28	+
33	27.12		<i>Практическая работа №1</i> . «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание»		
34	10.01. 2023		Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание.	§29	
35	13.01		Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	§30	
36	17.01		<i>Практическая работа №2</i> «Решение генетических задач на дигибридное скрещивание».		
37	20.01		Генетика пола. Сцепленное наследование признаков. <i>Практическая работа №3</i> «Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом».	§31	
38	24.01		Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции.	§32	
39	27.01		Л/р. № 3 «Выявление изменчивости организмов»		
40	31.01		Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость	§33	
41	03.02		Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	§34	
42	07.02		Обобщающий урок по теме «Организменный уровень».		
43	10.02		Популяционно-видовой уровень. Общая характеристика. Охраняемые виды растений и животных в Республике Адыгея	§35	+
44	14.02		Л/р. № 4 «Изучение морфологического критерия вида».		
45	17.02		Экологические факторы и условия среды.	§36	
46	21.02		Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений.	§37	
47	24.02		Популяция как элементарная единица эволюции.	§ 38	
48	28.02		Борьба за существование и естественный отбор.	§39	
49	03.03		Видообразование. Видовое многообразие флоры и фауны Республики Адыгея.	§40	+

50	07.03		Макроэволюция.	§41	
51	10.03		Обобщающий урок по теме «Популяционно-видовой уровень»		
52	14.03		Сообщество, экосистема, биогеоценоз.	§42	
53	28.03		Состав и структура сообщества.	§43	
54	31.03		Межвидовые отношения организмов в экосистеме.	§44	
55	04.04		Потоки вещества и энергии в экосистеме	§45	
56	07.04		Саморазвитие экосистемы.	§46	
57	11.04		Обобщающий урок по теме «Экосистемный уровень».		
58	14.04		Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.	§47	
59	18.04		Круговорот веществ в природе.	§48	
60	21.04		Эволюция биосферы. Антропогенное влияние на природу Республики Адыгея	§49	+
61	25.04		Гипотезы возникновения жизни.	§50	
62	28.04		Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы.	§51	
63	02.05		Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни.	§52	
64	05.05		Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	§53	
65	12.05		Антропогенное воздействие на биосферу. Особенности экологической обстановки в городе Майкопе.	§54	+
66	16.05		Основы рационального природопользования.	§55	
67	19.05		Итоговая контрольная работа за курс 9 класса по биологии		
68	23.05		Обобщающее повторение «биология – наука для жизни»		

Формы учета рабочей программы воспитания (9 класс Биология)

Критерии реализации педагогами воспитательного потенциала урока	Название тем(ы)	Номер урока (ов), на котором (ых) реализуется критерий
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Молекулярный уровень	1-13
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Клеточный уровень	14-27
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Организменный уровень	28-41
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Популяционно-видовой уровень	42-50
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Экосистемный уровень	51-57
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Биосферный уровень	58-68