

«Утверждено»
Директор МБОУ «Лицей № 34»
_____/ Мугу Б.Р./
Приказ № 39 от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

Адыгейский язык

9-11 классы

2023-2024 учебный год

Автор / Разработчик: Мугу Бэла Руслановна, учитель адыгейского языка и литературы

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

г. Майкоп

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Адыгейский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.07.2017 Основной образовательной программы МБОУ «Лицей 34».

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) главной задачей в рамках перехода к новым образовательным стандартам является создание в образовательном учреждении условий для вовлечения учащихся в систему внеурочной деятельности. Свободное владение адыгейским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности может быть достигнуто при комплексном использовании организационных форм учебной работы по адыгейскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных самостоятельных занятий. Программа внеурочной деятельности должна быть направлена на обеспечение потребностей обучающихся, стимулирование самостоятельности и креативности в решении учебных задач.

Цель программы – создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по адыгейскому языку в разделе «Лексика и фразеология»; обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы

Обучающие: развитие интереса к адыгейскому языку как к учебному предмету; углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии адыгейского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной работе над познанием родного языка; формирование устойчивой мотивации к изучению адыгейского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие: воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие: приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развитие умения пользоваться разнообразными словарями; обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, основанные на проблемном, личностно ориентированном обучении, сотрудничестве учителя и ученика, опоры на жизненный опыт учащихся.

Деятельность обучающихся в рамках данной программы базируется на следующих **принципах**:

научность, связь теории и практики;

принцип учёта возрастных особенностей учащихся;

принцип связи обучения и воспитания с жизнью;

учёт индивидуальных особенностей учащихся;
принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
непрерывность образования и воспитания личностных качеств учащихся как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса.

Планируемые результаты внеурочной деятельности .

Личностные:

1. уважение ценностей семьи, общества;
2. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
3. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
4. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
5. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
6. интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
7. интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
8. интерес к изучению языка;
9. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
2. овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
3. способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
4. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
5. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. умение пользоваться словарями, справочниками;
3. умение осуществлять анализ и синтез;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи;
5. умение строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
2. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;

3. способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
5. способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Место данного курса в базисном учебном плане.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Адыгейский язык» предназначена для учащихся 9-11 классов и учитывает возрастные особенности школьников. Она может быть использована как в работе с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов. Срок реализации программы – 1 год. Курс рассчитан на 40 минут. Продолжительность занятия 40 минут. Итоговой работой по окончании курса является промежуточная аттестация, которая оценивается как «зачет» или «незачет».

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

3. Содержание программы

Направленность данной внеурочной образовательной программы: проектная деятельность.

Классы: 9-11 класс. Учебное пособие по адыгейскому языку. З.И. Керашева, Н.А. Панеш.-Майкоп: Адыгейское республиканское книжное издательство, 2001.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 35 часа.

Количество часов в 1-ой четверти- 8ч.;

Количество часов во 2-ой четверти-8 ч.;

Количество часов в 3 –й четверти-10 ч.;

Количество часов в 4-ой четверти-8 ч.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Форма и режим занятий:

1. групповая работа;
2. экскурсии;
3. беседы, викторины, проекты;
4. коллективные творческие дела;
5. смотры-конкурсы, выставки;
6. экскурсии, поездки, походы;
7. трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

1. вести устный диалог на заданную тему;
2. участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
3. участвовать в работе конференций, чтений.
4. участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо спектакль.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ, с географией: работа с картами.

Календарно-тематический план

	Тема урока	Домашнее задание к следующему уроку	Дата
1.	Адыгейский алфавит. Звуки адыгейского языка. Согласный Л. Вопросительные местоимения сьд? Хэт?	не предусмотрено	
2.	Адыгейский этикет. Гласные ы, и. Приставки ы- и-. Суффиксы -х. -э.	не предусмотрено	
3.	Согласный І. Личные местоимения сэ, тэ.	не предусмотрено	
4.	Гласные а,э. Указательные местоимения ар- ахэр, мыр - мыхэр, мор - мохэр.	не предусмотрено	
5.	Гласные у, о. Личные местоимения. Спряжение глаголов в настоящем времени.	не предусмотрено	
6.	Согласные дж, кл. Притяжательные приставки.	не предусмотрено	
7.	Согласные чІ, чь. Спряжение непереходных глаголов.	не предусмотрено	
8.	Согласные пІ, тІ. Суффикс -щт.	не предусмотрено	
9.	Согласные дз, цІ, гь. Суффикс - гь(э). Переходные глаголы.	не предусмотрено	
10.	Согласные гу, го; кІу, кІо. Приставка гу-, го-. Суффикс -э, -п.	не предусмотрено	

11.	Согласные къ, къу, къо; лy, лo. Повелительное наклонение.	не предусмотрено	
12.	Согласные жъ, шъ, шI. Сочетание существительного с прилагательным и числительным.	не предусмотрено	
13.	Согласные лI, лъ, тIу, тIо, гъу, гъо. Количественные и порядковые числительные.	не предусмотрено	
14.	Согласные жъу, жъо, шъу, шъо, шу, шo.	не предусмотрено	
15.	Согласные жъ, хъ. Склонение существительных.	не предусмотрено	
16.	Согласные хъ, хъу, хъо. Приставка направления къэ-, къы-.	не предусмотрено	
17.	Праздники. Люди, прославившие Адыгею. Согласные плу, плo, цу, цo. Преверб места щэ, щы. Каузативная форма глагола.	не предусмотрено	
18.	Приставки дэ-, зэ-, дэ-. Дни недели.	не предусмотрено	
19.	Приставки фэ-, ф-, зэ-, зы-, з-.	не предусмотрено	
20.	Нартский эпос. Приставки зэ-, зэ-рэ-.	не предусмотрено	
21.	Приставка мы-, суффикс -жыь.	не предусмотрено	
22.	Выбор проектов. Причастие.	не предусмотрено	
23.	Экскурсия в национальный музей. Наречие.	не предусмотрено	
24.	Простое предложение.	не предусмотрено	
25.	Сказуемое, выраженное переходным глаголом.	не предусмотрено	
26.	Дополнение.	не предусмотрено	
27.	Экскурсия в музей востока. Дополнение при переходных глаголах.	не предусмотрено	
28.	Определение.	не предусмотрено	
29.	Обстоятельство.	не предусмотрено	
30.	Сложносочиненные предложения.	не предусмотрено	

31.	Бессюжные сложные предложения.	не предусмотрено	
32.	Вопросительные предложения.	не предусмотрено	
33.	Адыгейские народные сказки.	не предусмотрено	
34.	Экскурсия по Майкопу.	не предусмотрено	
35.	Защита проектов.	не предусмотрено	