

«Утверждено»

Директор МБОУ «Лицей № 34»

_____ / Мугу Б.Р./

Приказ № ____ от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«История в лицах» для 6 класса
основного общего образования

Автор / Разработчик

Кудайнетова Зарема Анисовна

Учитель истории и обществознания

Принято решением
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

2023-2024 учебный год

г. Майкоп

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности «История в лицах» для 6 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и федеральной образовательной программе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228). При разработке программы учитывались Концепция преподавания учебного курса «Всеобщая История. История Древнего мира» и Курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (наполнены содержанием, имеющим отношение к истории конкретного региона) с учетом существующих условий школьной информационно - образовательной. При проведении занятий предусмотрены интерактивные

формы работы: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение и др. Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники и материалы по всеобщей истории) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о наиболее значимых событиях и личностях истории.

ЦЕЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

Целью внеурочной деятельности является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами внеурочной деятельности являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На внеурочную деятельность «История в лицах» в 6 классе отводится 34 часа.

Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Краткое описание программы, сообщение целей, задач. **1 час**

Раздел 1. «Исторические деятели Средних веков». 11 часов.

Аттила - воинственный вождь гуннов. Распад гуннского военного союза.

Хлодвиг. Хлодвиг - хитрый, жестокий и расчётливый вождь франков. Поход на Галлию. Поход против вестготов. Хлодвиг - король. Наследство Хлодвига.

Карл Великий. Пипин Короткий - король франков. Карл Великий – сын Пипина Короткого и правитель франкского королевства. Походы Карла Великого в Испанию, Италию и против саксов. Империя Карла Великого.

Король Артур. Легенда и быль в истории Англии. Существовал ли Артур?
Король Артур и рыцари «круглого стола».

Юстиниан. Реформы Юстиниана. Смерть Юстиниана и Византия после его смерти.

Мухаммед. Мухаммед - основатель ислама. Жизнеописание. Мухаммед - глава Арабского государства и мусульманской церкви.

Жанна д'Арк. Народная героиня Франции - Жанна д'Арк. Жизнь, подвиги, смерть. Причисление Жанны к лику святых.

Медичи. Тираны и тирания в Италии. Правление Медичи во Флоренции. Лоренцо Великолепный.

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Ян Жижка. Чехия 14 - 15 вв. Ян Гус - патриот. Смерть Яна Гуса. Гуситские войны. Народное войско. Ян Жижка. Конец гуситских войн.

Деятели культуры Западной Европы 11-15 вв. Гутенберг. Марко Поло. Абельяр. Аквинский. Бэкон.

Чингисхан - великий хан. Завоевания монголов. Жизнеописание Чингисхана. Загадки судьбы. Смерть.

Раздел 2. Земля русская. 14 часов.

Рюрик. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Первые князья. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в.

Князь Олег. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Игорь Старый: князь и

дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги.

Князь – воин Святослав. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Владимир Святой. Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича.

Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен.

Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Первые святые на Руси. Борис и Глеб – князья мученики.

Ярослав Мудрый. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси.

Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Владимир Мономах. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Князья периода феодальной раздробленности. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о

полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Александр Невский. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Деятели русской церкви и культуры Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Раздел 3. Московская Русь. 7 часов.

Иван Калита. Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Дмитрий Донской. Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью.

Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Сергей Радонежский. Образ святого старца.

Иван III. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог - супруга Московского великого князя.

“Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Великие живописцы. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

Итоговое повторение 1 час.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных. Программа носит историко-просветительскую направленность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения внеурочной деятельности «История в лицах» выражаются :

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и

законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического

и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения внеурочной деятельности «История в лицах»:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения внеурочной деятельности «История в лицах»:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Краткое описание программы, сообщение целей, задач.	1 час
2	<p>Раздел 1. «Исторические деятели Средних веков».</p> <p>Аттила - воинственный вождь гуннов. Распад гуннского военного союза.</p> <p>Хлодвиг. Хлодвиг - хитрый, жестокий и расчётливый вождь франков. Поход на Галлию. Поход против вестготов. Хлодвиг - король. Наследство Хлодвига.</p> <p>Карл Великий. Пипин Короткий - король франков. Карл Великий – сын Пипина Короткого и правитель франкского королевства. Походы Карла Великого в Испанию, Италию и против саксов. Империя Карла Великого.</p> <p>Король Артур. Легенда и быль в истории Англии. Существовал ли Артур? Король Артур и рыцари «круглого стола».</p> <p>Юстиниан. Реформы Юстиниана. Смерть Юстиниана и Византия после его смерти.</p> <p>Мухаммед. Мухаммед - основатель ислама. Жизнеописание. Мухаммед - глава Арабского государства и мусульманской церкви.</p> <p>Жанна д Арк. Народная героиня Франции - Жанна д Арк. Жизнь, подвиги, смерть. Причисление Жанны к лику святых.</p> <p>Медичи. Тираны и тирания в Италии. Правление Медичи во Флоренции. Лоренцо Великолепный.</p> <p>Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Ян Жижка. Чехия 14 - 15 вв. Ян Гус - патриот. Смерть Яна Гуса. Гуситские войны. Народное войско. Ян Жижка. Конец гуситских войн.</p> <p>Деятели культуры Западной Европы 11-15 вв. Гутенберг. Марко Поло. Абельяр. Аквинский. Бэкон.</p> <p>Чингисхан - великий хан. Завоевания монголов. Жизнеописание Чингисхана. Загадки судьбы. Смерть.</p>	11 часов

3	<p>Раздел 2. Земля русская.</p> <p>Рюрик. Легендарное и реальное в “признании варягов”. Норманнская теория, её роль в русской истории.</p> <p>Первые князья. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в.</p> <p>Князь Олег. Объединением восточными племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Игорь Старый: князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги.</p> <p>Князь – воин Святослав. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.</p> <p>Владимир Святой. Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича.</p> <p>Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен.</p> <p>Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.</p> <p>Первые святые на Руси. Борис и Глеб – князья-мученики.</p> <p>Ярослав Мудрый. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси.</p> <p>Просвещение. “Русская правда” – княжеский закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.</p> <p>Владимир Мономах. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.</p> <p>Князь периода феодальной раздробленности. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя</p>	14 часов
---	---	----------

	<p>– особенность Новгородской государственности.</p> <p>Александр Невский. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.</p> <p>Деятели русской церкви и культуры Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.</p>	
4	<p>Раздел 3. Московская Русь.</p> <p>Иван Калита. Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.</p> <p>Дмитрий Донской. Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью.</p> <p>Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Сергей Радонежский. Образ святого старца.</p> <p>Иван III. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог - супруга Московского великого князя.</p> <p>“Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.</p> <p>Великие живописцы. Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.</p>	7 часов.
5	Итоговое повторение.	1 час.

Образец
формы учета рабочей программы воспитания

<i>Критерии реализация педагогами воспитательного потенциала урока</i>	<i>Класс</i>	<i>Название тем(ы)</i>	<i>Номер урока (ов), на котором (ых) реализуется критерий</i>
<p>- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>			
<p>- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p>			
<p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на</p>			

<i>Критерии реализация педагогами воспитательного потенциала урока</i>	<i>Класс</i>	<i>Название тем(ы)</i>	<i>Номер урока (ов), на котором (ых) реализуется критерий</i>
уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;			
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;			
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:			

<i>Критерии реализация педагогами воспитательного потенциала урока</i>	<i>Класс</i>	<i>Название тем(ы)</i>	<i>Номер урока (ов), на котором (ых) реализуется критерий</i>
<p>интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>			
<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>			

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

рабочей программы

по предмету _____

«_____» ____ класс

в _____ учебном году

учителя _____

На основании расхождения количества учебных часов, предусмотренных рабочей, и фактическим количеством проведённых учебных уроков по причине внесения изменений в календарный учебный график МБОУ «Лицей №34» на _____ учебный год в рабочую программу по предмету внесены следующие изменения:

По тематическом у планированию		Количество уроков		Внесенные изменения	
<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	по плану	фактически проведено	количество сокращённых часов за счёт повторения	количество сокращённых часов за счёт объединения тем

Выводы:

1. При коррекции рабочей программы изменяется количество часов, отводимых на изучение раздела Объём запланированных по тематическому планированию часов осуществляется за счёт.....(объединения близких по содержанию тем уроков/ за счёт часов резерва/ за счёт часов повторения тем).
2. Темы, ориентированные на достижение требований обязательного минимума содержания государственных образовательных программ, не исключены.
3. Не исключены тематические контрольные работы.
4. В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «_____» за _____ учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение рабочей программы.