

«Утверждено»

Директор МБОУ «Лицей № 34»

_____ / Мугу Б.Р./

Приказ № 39 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Всеобщая история. История Древнего мира.»

основного общего образования

5 классы

Разработчик: Кудайнетова З.А.

Принято решением
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

2023-2024 учебный год

г. Майкоп

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство.

Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия,

итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Введение | | 1 | | | |
| Раздел 1. Первобытность | | | | | |
| Глава 1 Счёт лет в истории | | 1 | | | |
| 1.1 | Первобытные собиратели и охотники | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 1.2 | Первобытные земледельцы и скотоводы | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 2. Древний Восток | | | | | |
| 2.1 | Древний Египет | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.2 | Западная Азия в древности | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 2.3 | Индия и Китай в древности | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Повторительно-обобщающий урок по теме " Древний Восток". | | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 19 | | | |

| Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм | | | | | |
|---|---|----|---|--|---|
| 3.1 | Древнейшая Греция | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3.2 | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 11 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3.3 | Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 3.4 | Македонские завоевания в IV веке до н.э. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Повторение на тему Древняя Греция | | 1 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 4. Древний Рим | | | | | |
| 4.1 | Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.2 | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.3 | Гражданские войны в Риме | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.4 | Римская империя в первые века нашей эры | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| 4.5 | Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Семь чудес света | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a |
| Итого по разделу | | 18 | | | |
| | | | | | |
| Обобщение | | 1 | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 0 | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54 |
| 2 | Первобытность. Счёт лет в истории | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a |
| 3 | Древнейшие люди | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 |
| 4 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740 |
| 5 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68 |
| 6 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050 |
| 7 | Появление неравенства и знати | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244 |
| 8 | Древний Восток. Государство на берегах Нила. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea |
| 9 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50 |
| 10 | Жизнь египетского вельможи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea |
| 11 | Военные походы фараонов | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/863fadfc |
| 12 | Религия древних египтян | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130 |
| 13 | Искусство Древнего Египта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324 |
| 14 | Письменность и знания древних египтян | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540 |
| 15 | Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748 |
| 16 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2 |
| 17 | Финикийские мореплаватели | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8 |
| 18 | Библейские сказания. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc |
| 19 | Древнееврейское царство. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a |
| 20 | Ассирийская держава | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2 |
| 21 | Персидская держава «царя царей» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca |
| 22 | Древняя Индия. природа и люди Древней Индии | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc |
| 23 | Индийские варны | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcaf8 |
| 24 | Древний Китай. Мудрец Конфуций | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 25 | Первый властелин единого Китая | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по теме Древний Восток | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336 |
| 27 | Древняя Греция. Греки и критяне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0 |
| 28 | Микены и Троя | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836 |
| 29 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a |
| 30 | Религия древних греков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770 |
| 31 | Греческие полисы. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e |
| 32 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0 |
| 33 | Древняя Спарта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84 |
| 34 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32 |
| 35 | Северо-Западный Кавказ в I тыс. до н. э. - нач. I тыс. н.э. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc |
| 36 | Синды и меоты. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 37 | Культура синдов и меотов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382 |
| 38 | Греческие колонии в Северном Причерноморье. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508 |
| 39 | Олимпийские игры в древности. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a |
| 40 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6 |
| 41 | Нашествие персидских войск | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990 |
| 42 | Возвышение Афин в V в. В гаванях афинского порта Пирей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16 |
| 43 | В городе богини Афины. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6 |
| 44 | В афинских школах и гимназиях В афинском театре. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002 |
| 46 | Македонские завоевания в IV в. до н. э. Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4 |
| 47 | Поход Александра | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | Македонского на Восток | | | | | https://m.edsoo.ru/886460aa |
| 48 | В древней Александрии Египетской | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6 |
| 49 | Повторение по теме: " Древняя Греция". | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0 |
| 50 | Древний Рим. Древнейший Рим. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848 |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc |
| 52 | Устройство Римской республики | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c |
| 53 | | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c |
| 54 | Рим - сильнейшая держава Средиземноморья Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e |
| 55 | Установление господства Рима над Средиземноморьем. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa |
| 56 | Рабство в Древнем Риме. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4 |
| 57 | Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 58 | Восстание Спартака | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba |
| 59 | Единовластие Цезаря | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc |
| 60 | Установление империи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608 |
| 61 | Римская империя в первые века нашей эры Соседи Римской империи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716 |
| 62 | В Риме при императоре Нероне. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838 |
| 63 | Первые христиане и их учение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a |
| 64 | Расцвет Римской империи во II веке н.э. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86 |
| 65 | Вечный город и его жители. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a |
| 66 | Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c |
| 67 | Взятие Рима варварами. Семь чудес света | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78 |
| 68 | Обобщение | 1 | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 0 | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2020.
- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2020.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2020.
2. Атлас с комплектом контурных карт. Древний мир.
3. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2020.
4. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2020.
5. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2020».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерская. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
10. НизолмД. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.
11. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
12. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
13. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. - СПб., 2000.
14. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидорина. - М., 2001.
15. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
16. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Победённые / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.

17. Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века республики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.
18. ШайдДж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.
19. Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиа-де. - М., 2002.
20. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н.Ярхо. - М., 2004.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

<http://www.rusedu.ru/subcat 32.html>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства;

Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до

Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

- Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886460aa>

Электронные ресурсы

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

