

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №34»

Выписка из протокола № 4
заседания предметной кафедры учителей общественных дисциплин
от 27.01.2022г.

«Обновленный ФГОС и формирование функциональной грамотности на уроках истории, обществознания и географии»

Присутствовало 5 человек.

Вопросы заседания:

1. Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.
2. Формирование функциональной грамотности. «PISA» на уроках географии

По первому вопросу выступил Ващенко И. И.

Он рассказал о средствах формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания таких как функциональное чтение, пересказ, ролевые игры, уроки-дебаты, уроки-конференции, исторические и обществоведческие диктанты и эссе, очерки и репортажи с их последующей коррекцией со стороны учителя.

Изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, самостоятельное составление подобных документов позволяет учащимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю (например, мы пишем обращения в органы власти по актуальным проблемам социума, пишем искивые заявления в суд, составляем трудовые контракты и т. п.)

В совокупности все эти и иные средства способствуют тому, что у детей развиваются навыки поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания; сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая тем самым соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей

Все полученные на уроках истории и обществознания навыки очень востребованы при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ и не только по заявленным предметам. Но наиболее важная функция уроков истории и обществознания, конечно же, **социально-адаптационная**, обеспечивающая учащегося умениями решать жизненные проблемы, позволяющая ему становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина, а также гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми.

По второму вопросу выступил Слюсаренко В. А.

Он рассказал об особенностях исследования PISA, о причинах невысоких результатов российских учащихся в исследованиях PISA. О том, что основными направлениями развития учащихся в рамках изучения предмета «География» являются:

1. Овладение функциональной грамотностью в области чтения.

2. Обучение полноценной и правильной читательской деятельности через

- овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;

- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.

География - учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к Родине, Земле, через географический язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью географических понятий происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других учебных дисциплин.

Слюсаренко В. А. рассказал о роли учителя на уроке в формировании функциональной грамотности учеников, об умениях, которые развиваются у учащихся благодаря урокам географии, о видах используемых текстов и о требованиях, которые к ним предъявляются, о том, что источником материалов для составления заданий по проверке функциональной грамотности могут быть жизненно важные проблемы:

- поиск информации о работе в государственных учреждениях, молодежных центрах, центрах занятости;

- заполнение электронных контурных карт и схем;

- поиск билетов на все виды туристических маршрутов. Расписание движения транспорта;

- работа с информацией о возможностях отдыха и развлечений и т.д.

Валентин Александрович ознакомил коллег с канонами и табу при составлении заданий на функциональную грамотность чтения о том, на что необходимо обращать внимание при составлении заданий по функциональной грамотности.

Решили:

- принять к сведению представленную информацию;

- использовать в педагогической деятельности представленные приемы и методы

Руководитель кафедры

Е. С. Чернышева